

globalmon

ASSOCIACIÓ DE SOLIDARITAT AMB L'ÀFRICA NEGRA

C/Duc Alfons El Vell, 5 bajo,
CP 46701 Gandía (Valencia)
Teléfono: 962960668
Email: info@globalmon.org

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES 2021

**EL OBJETIVO PRINCIPAL DE GLOBALMON ES TRABAJAR
EN DISTINTAS AREAS DE LA EDUCACIÓN PARA
CAMBIAR LA FORMA EN QUE PERCIBIMOS EL MUNDO.
LA EDUCACIÓN ES EL ARMA MÁS PODEROSA PARA
CAMBIAR EL MUNDO**

LAS AREAS EN LA QUE TRABAJA GOLBALON

- ❖ **Cooperación y desarrollo:** construir 45 escuelas a largo plazo; colaborar con las redes de ayuda, con entidades gubernamentales y otras organizaciones de apoyo.
- ❖ **Turismo solidario:** viajes de inmersión cultural y de solidaridad.
- ❖ **Comercio solidario:** una tienda de comercio solidario situada en Gandía con productos de nuestros viajes.
- ❖ **Sensibilización:** educación para el desarrollo y la solidaridad internacional, el respeto y la valoración de la diversidad cultural.

SEDE Y DELEGACIONES DE GLOBALMON

SEDE DE GLOBALMON EN GANDIA

- PRESIDENTE: JOSÉ FERRER SORIA
- SECRETARIO: RAMÓN MILLET PONS
- TESORERO: JUAN LUIS FAUS CUCART
- VOCALES: FACUND PUIG MUÑOZ Y
MARIA DOLORES GRANERO CANET

Desde Globalmon apoyamos a las comunidades de artesanos de la región del Valle del Logone en Camerún mediante la compra de productos a precio justo para su venta en nuestro. Contamos con todo tipo de artículos de decoración, bisutería, telas africanas, artículos para la cocina, etc.



DELEGACIÓN ONTINYENT

➤ DELEGADA BERTA NAVARRO SEGURA.



DELEGACIÓN CIUDAD REAL

- DELEGADO EN TODA LA PROVINCIA DE CASTILLA LA MANCHA ANTONIO MUÑO GOMIS
- COORDINADOR EN LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA FRANCISCO MATA CABRERA
- VOLUNTARIO ADRIAN SAN JOSÉ

#QueremosConseguir 2021-2024

Construir cuatro colegios
Ampliar una Escuela-hogar
Ampliar una Escuela de Formación Profesional
Iniciar scholar fencing cameroon

SCHOLAR FENCING CAMEROON

El proyecto Scholar Fencing Cameroon, ubicado en una de las zonas más pobres de África, atendemos a niños y niñas de diferentes comunidades desfavorecidas, reforzando su cohesión e inclusión social. El proyecto contempla aprendizaje y práctica de la esgrima, como refuerzo de actividades académicas e inglés, además de ofrecerles un suplemento nutricional diario y cobertura sanitaria básica. Este proyecto, que se puso en marcha en el 2020, se lleva a cabo con la ONG Globalmon



EN UN LUGAR DE LA MANCHA...

Un proyecto quijotesco y necesario. Construir colegios en Camerún, formar maestros, escolarizar niños y niñas, construir escuelas de formación profesional, iniciar programas de empoderamiento de las mujeres con la creación de ampas, iniciar un proyecto de deporte escolar, construir pozos, plantar árboles junto a los colegios.

Sí. El proyecto #MásQueEsgrima en Camerún construyendo colegios es quijotesco y necesario.

Antonio Muñoz Gomis

Maestro y presidente Club Esgrima Ciudad Real

<https://www.cecr.es/>

Este es uno de los antiguos colegios



Este es uno de los nuevos colegios construidos



PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- ✓ Conseguir la enseñanza primaria universal) queremos promocionar los mejores con estudios secundarios y universitarios.
- ✓ Conseguir frenar la inmigración mediante la formación profesional y creando empleo para los jóvenes de las aldeas.
- ✓ Aprender en que consiste la interculturalidad y el intercambio de las diferentes culturas.
- ✓ Aprovechar mejor los recursos humanos, espacios y materiales escolares y comunitarios.



TÍTULO DEL PROYECTO: EQUIPAMIENTO Y SILLAS DE LA ESCUELA INFANTIL ADAPTADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS FASE I.

PAÍS: Camerún, región Extremo Norte	OBJETIVO GENERAL: Incrementar el nivel de escolarización de niños y niñas del Valle de Logone Camerún, contribuyendo al 4º Objetivo de Desarrollo Sostenible: asegurar una educación de calidad a todos los niños del mundo antes del 2030.
CONTRAPARTE LOCAL: Globalmon Camerún	
SECTOR DE ACTUACIÓN: Educación elemental	OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la calidad de la enseñanza y las infraestructuras para la educación elemental de niños y niñas en el poblado de Yagoua-San José.
PERSONAS BENEFICIARIAS: Directas: 60 niños y 60 niñas; 3 profesores; 30 miembros de la APEE Indirectos: la comunidad de Yagoua-San José	RESUMEN: Este proyecto consiste en la construcción y equipamiento de una escuela en el poblado de Yagoua-Dsan . También se realizará una campaña de sensibilización de las madres y padres para la escolarización de las niñas, la plantación de árboles y la formación complementaria de 3 maestr@s. El proyecto pretende incidir sobre múltiples factores que creemos determinantes para que los niños y niñas se eduquen adecuadamente en el Valle del Logone (Norte-Camerún), con la perspectiva de integrar las escuelas en su entorno socio-económico y cultural. Se espera de esta manera a conseguir una mejor adaptación y eficacia del sistema educativo en esta zona, que repercutirá en una mejora de las condiciones de vida de sus habitantes.
ESTADO: desde 30/01/22 hasta 30/12/22.	
COSTE TOTAL : 8.189,88 €	FINANCIADORES: Globalmon (91,44 %), Universidad de Castilla La Mancha (8,56%)

TÍTULO DEL PROYECTO: PRODUCCIÓN DE 10 HECTAREAS DE CACAHUETES EN EL POBLADO DE KALAK-YAGOUA

PAÍS: Camerún	OBJETIVO GENERAL: Luchar contra la pobreza teniendo la Seguridad alimentaria de la población del Valle del Logone Camerún, contribuyendo al 1º y Objetivos de desarrollo sostenible: fin de la pobreza y hambre cero antes del 2030.
CONTRAPARTE LOCAL: Globalmon Camerún	
SECTOR DE ACTUACIÓN: Agroalimentario	OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la calidad de los productos alimentarios y la infraestructuras para la lucha contra la pobreza y el hambre de 20 miembros de cooperativa FE Y ALEGRIA en el poblado de Kalak-Yagoua.
PERSONAS BENEFICIARIAS: Directos: 20 miembros de la cooperativa mujeres y hombres. Indirectos: la comunidad de Yagoua.	
ESTADO: desde del 1 de junio de 2021 hasta el 30 de noviembre de 2021	RESUMEN: Este proyecto consiste en contribuir de manera razonable luchar contra inseguridad alimentaria que viven la población de Kalak. La Cooperativa FE Y ALEGRIA en el poblado de Kalak hace más llevadero el día a día de las familias que encuentra en dificultades económicas. El proyecto incide sobre múltiples factores determinantes para luchar contra el hambre y la pobreza en el Valle del Logone (extremo Norte Camerún). Se espera de esta manera conseguir una mayor adaptación y eficacia del sistema productivo en la zona, que repercute en una mejora de las condiciones de vida de sus habitantes.
COSTE TOTAL: 6.630 €	FINANCIADORES: Ayuntamiento de Ontinyent (75,00%), Globalmon (14,00%) Cooperativa Fé y Alegría de Kalak-Yagoua Camerún (12%)

**TÍTULO DEL PROYECTO: REFORMA Y EQUIPAMIENTO DEL MOLINO ARROCERO DE LA COOPERATIVA TPA DE YAGOUA EN CAMERÚN
FASE III.**

PAÍS: Camerún	OBJETIVO GENERAL: Luchar contra la pobreza teniendo la Seguridad alimentaria de la población del Valle del Logone Camerún, contribuyendo al 1º y 2º Objetivos de desarrollo sostenible: fin de la pobreza y hambre cero antes del 2030
CONTRAPARTE LOCAL: Globalmon Camerún	
SECTOR DE ACTUACIÓN: Agroalimentario	OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la calidad de los productos alimentarios y las infraestructuras para la lucha contra la pobreza y el hambre de 302 miembros de la cooperativa TPA en el poblado de Yagoua.
PERSONAS BENEFICIARIAS: Directos: 302 miembros de la cooperativa TPA-157 mujeres y 145 hombres; 30 trabajadores. Indirectos: la comunidad de Yagoua.	
ESTADO: desde del 1 de diciembre de 2021 hasta el 30 de junio de 2022.	RESUMEN: Este proyecto consiste en la reforma y equipamiento de un molino arrocero de la cooperativa TPA en el poblado de Yagoua. Este molino tendrá un edificio reformado que cuenta con una sala de molino, 2 almacenes, 2 letrinas; y equipamiento. El proyecto incide sobre múltiples factores determinantes para luchar contra la pobreza y el hambre en el Valle del Logone (extremo Norte Camerún). Se espera de esta manera conseguir una mayor adaptación y eficacia del sistema productivo en esta zona, que repercute en una mejora de las condiciones de vida de sus habitantes.
COSTE TOTAL: 25. 000 €	FINANCIADORES: Diputación de Ciudad Real (51,07%), Globalmon (26,68%), Beneficiarios (16,44%), Sana Logone (5,30%)

PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

EDUCASOLID (EDUCACIÓN Y DESARROLLO)

- 1. Sensibilizar a los alumnos sobre los derechos humanos y la diversidad (cultural y educativa).
- 2. Mostrar a los alumnos que hay otros tipos de escuela y de enseñanza.
- 3. La educación se adapta a las características propias de los estudiantes y el contexto.
- 4. Reflexionar con los alumnos sobre la situación de la educación y concretamente en la escuela de los países en vía de desarrollo.

TÍTULO DEL PROYECTO: EDUCASÒLID VII. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS JÓVENES DE LA COMARCA DE LA SAFOR.

PAÍS: España	OBJETIVO GENERAL: Fomentar una reflexión crítica sobre las causas de la desigualdad en el mundo y la relación de interdependencia de las sociedades y promover valores entre la sociedad valenciana que impliquen cambios en las pautas de comportamiento que repercutan en las sociedades del Sur.
ONG SOCIA: Viviendas para los Sin Techo	
SECTOR DE ACTUACIÓN: Educación	OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover actividades pedagógicas con los y las alumnas y el conjunto de la comunidad educativa para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
PERSONAS BENEFICIARIAS: 555 alumnos y alumnas de IES de la Safor.	
ESTADO: Ejecución hasta 20 de diciembre 2021.	RESUMEN: Este proyecto, en su sexta edición, nace con la finalidad de promover y difundir en la sociedad valenciana conocimiento, valores y actitudes capaces de generar una cultura de solidaridad comprometida con la lucha contra la pobreza y la exclusión, desde un enfoque en derechos humanos y los ODS. Las actividades realizadas en esta edición comprenden la realización de talleres en 5 institutos de la comarca de la Safor, siguiendo el método de aprendizaje IDPA (Iniciación, Debate, Profundización y Acción). Además, llevamos a cabo un concurso y festival de cortos con temática Educación para el Desarrollo, Derechos Humanos y ODS.
COSTE TOTAL: 7.989,06 €	

FINANCIADORES: Diputación de Valencia (70,67 %), Globalmon (14,66%), Viviendas para los Sin Techo (14,66%)

LOS TALLERES QUE SE REALIZAN ACTUALMENTE EN LOS DISTINTOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA SAFOR SON:

- EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (VALORACIÓN Y RESPETO A LAS DIFERENCIAS)
- OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. (AGENDA 2030)
- XENOFOBIA. (APOROFOBIA, RACISMO)

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

- Respeto y reconocimiento de la identidad y valores culturales.
- Reconocimiento de la igualdad de derechos fundamentales.
- Enriquecimiento de saberes y valores.
- Eliminación de prejuicios y estereotipos.
- Valoración de las diferencias.
- Reflexión acerca de “lo mucho” que nos une como seres humanos.



LA CONVIVENCIA EN EL AULA COMO HERRAMIENTA DE ENRIQUECIMIENTO HUMANO

- *Podemos aprender de todos.*
- *La discriminación nos empobrece y nos separa.*
- *Los prejuicios paralizan.*
- *La estigmatización aísla, bloquea y entorpece el buen fluir del ciclo vital.*

DEBÉRES Y DERECHOS

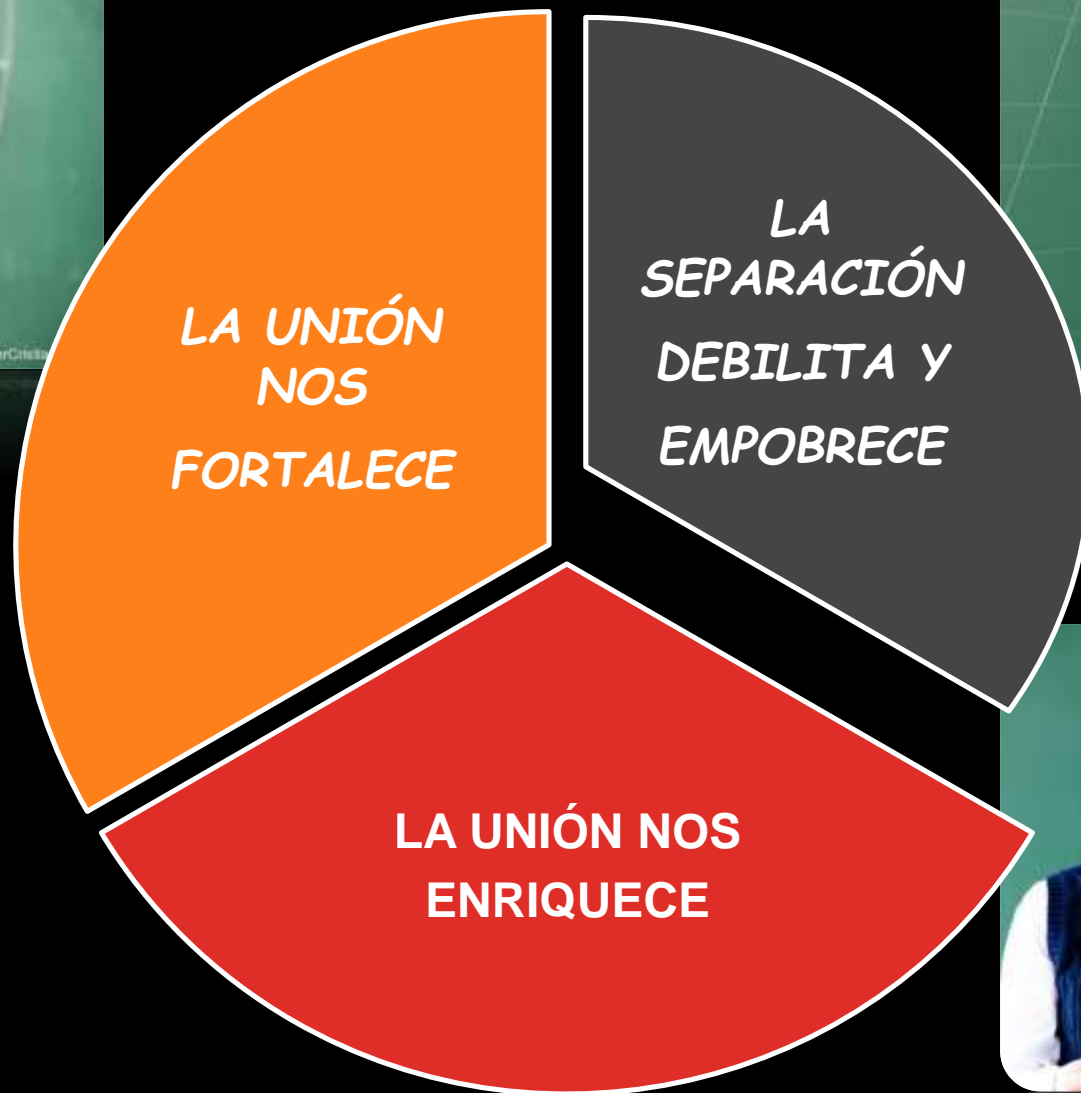
- *Derechos fundamentales*
- *Derechos de los niños y los adolescentes*
- *Derechos y deberes como ciudadanos*
- *Derechos y deberes como estudiantes*





***LO QUE NOS UNE ES MUCHO MÁS FUERTE QUE LO
QUE NOS SEPARA***





PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL



- ✓ **Promoción del respeto entre culturas coexistentes.**
- ✓ **Aceptación de culturas en contacto.**
- ✓ **Percepción de la diversidad como un valor y no como una deficiencia**
- ✓ **Incremento de la igualdad educativa.**
- ✓ **Favorecimiento de la comunicación y la convivencia.**

ASPECTOS CLAVES

- ❑ **Respeto a la Identidad.**
- ❑ **Bienestar moral.**
- ❑ **Derecho a la educación.**
- ❑ **Igualdad de oportunidades.**
- ❑ **Respeto a los derechos humanos fundamentales.**
- ❑ **Respeto a la familia.**
- ❑ **Respeto a los valores culturales.**

¿ME CONOCES?

SI ME INVITAS A COMER:



Soy de origen chino:

A. Puchero colombiano



B. Pastel de cordero



A. Arroz tres delicias



Soy de origen Hindu:

A. Solomillo de cerdo



B. Pastel de cordero



A. Pakora vegetariana



Soy de Origen Senegalés:

A. Arroz con leche

B. Arroz Con pescado

c. Paella



- Soy de origen colombiano:

- A. Arroz al horno



- B. Arroz con leche



- C. Fideuá



- Soy de origen Rumano.

A. Kebab



B. Fasole Cu Costita



C. Cuscús




“MI RELIGIÓN- MIS DEIDADES”

¿Cómo llamamos a Dios?



- Krishna - Radha
- Alá- Profeta Mahoma
- Jehová -Jesucristo
- Buda - Shakyamuni
- Man - Lao Tse



- 
- Mi familia es musulmana, celebramos:
 - A. La semana Santa B. El Janmástami C. El Ramadan
 - Mi familia es Cristiano- Católica, celebramos:
 - A. El Radhastami B. El Janúca C. El Domingo de Ramos
 - Mi familia es Protestante- evangélica, celebramos.
 - A. El Janucá B. La pascua C. La Asunción



- Mi familia es agnóstica celebramos:

- A. La semana santa

- B. El año nuevo

- C. Pentecostés

- Mi familia es Budista, celebramos:

- A. Asanha Bucha

- B. Ramastami

- C. La resurrección

- Mi familia es atea, celebramos:

- A. La pascua

- c. La Navidad

- d. El día de la constitución

• ¿Cómo se celebra una boda en las diferentes religiones y culturas?
Observa y relaciona:

- En el Islam de Marruecos
- En el Islam de África
- En el Catolicismo
- En el Hinduismo
- En el Budismo
- En el protestantismo
- En la cultura gitana
- Boda civil





VIDEOS

<https://www.youtube.com/watch?v=ywcAnvSFxlc>

<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

DIGNIDAD E IGUALDAD



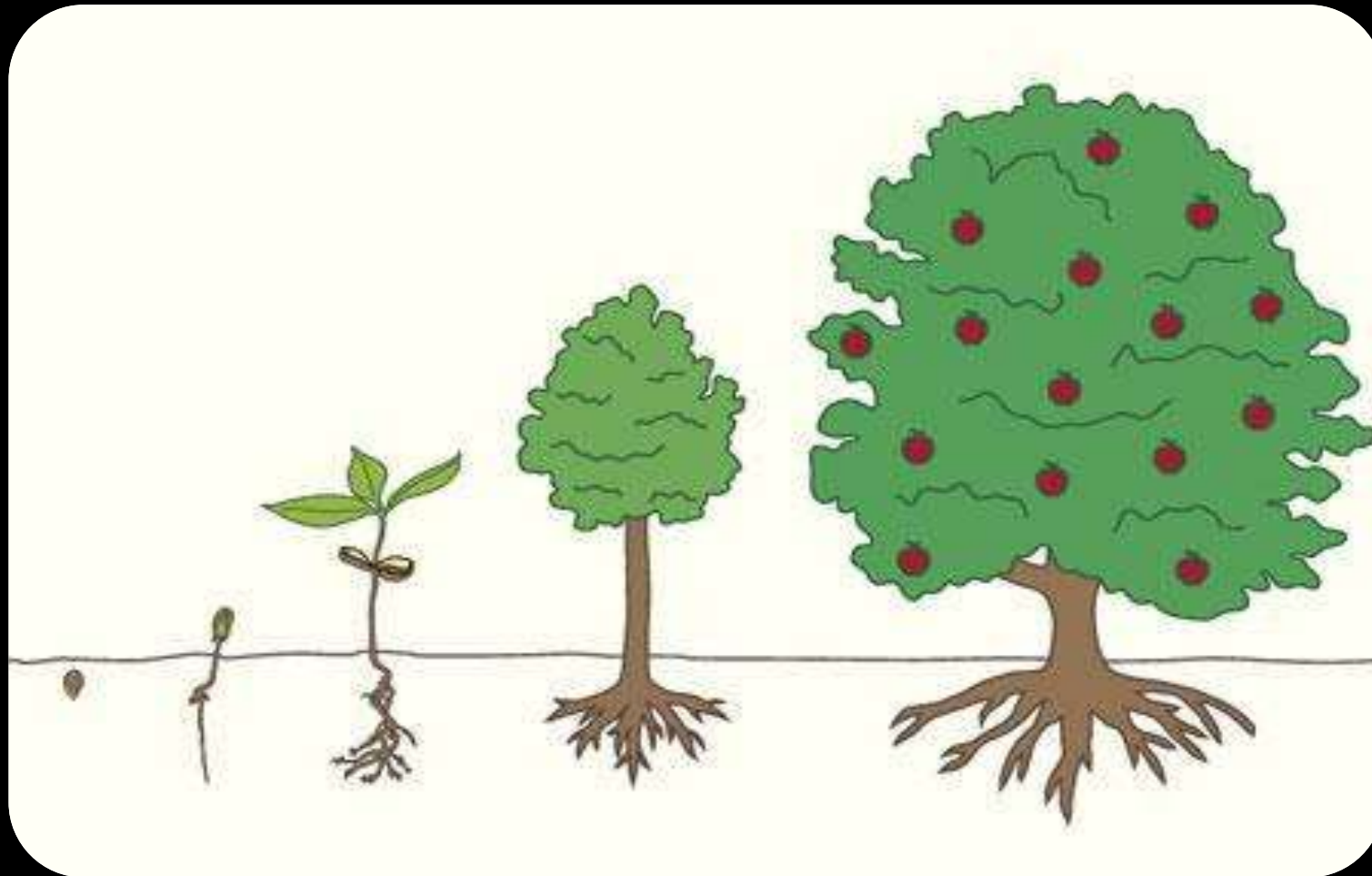
DIGNIDAD HUMANA E IGUALDAD

DIGNIDAD HUMANA E IGUALDAD

PROTECCIÓN DEL PLANETA



***ECONOMÍA PRÓSPERA
Y EN ARMONÍA CON LA NATURALEZA***



PROPICIAR SOCIEDADES PACÍFICAS



**CREAR UNA ALLIANZA MUNDIAL
ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES**



**¿CREES QUE ES POSIBLE
ACABAR CON?**

La pobreza

La desigualdad



La indiferencia

La intolerancia

PONER FIN AL HAMBRE



SALUD PARA TODAS Y TODOS



SALUD PARA TODAS Y TODOS

@BIDgente



#SaludParaTodos

VIDEO

- <https://www.youtube.com/watch?v=FtGcYjr0gPc>

***¿CREES QUE EN TU PAÍS O EN EL MUNDO
EXISTE UNA VERDADERA IGUALDAD DE GÉNERO?***



¿ALGUNA VEZ HAS ESCUCHADO ESTAS EXPRESIONES?

- *¡Corres como niña!*
- *¡Lloras como niña!*
- *¡Esos colores son de chica!*
- *¡Las mujeres son para la casa y los hijos!*

- ***¡Los chicos no lloran!***
- ***¡Los chicos deben ser fuertes y las chicas delicadas!***
- ***¡El fútbol para chicos y el ballet para chicas!***
- ***¡Calladita te ves más bonita!***
- ***¡Las muñecas para las niñas y los coches para los niños!***

TODOS LOS COLORES PARA TODOS



¿CÓMO PODEMOS COLABORAR DESDE NUESTRAS COMUNIDADES?

- *Aprovechar mejor nuestros recursos: - Alimentos, productos de primera necesidad, materiales escolares, viviendas, espacios escolares, etc.*
- *Colaborar en la redes de ayuda de nuestras comunidades, entidades gubernamentales, fundaciones, organizaciones de apoyo, etc.*
- *Ser solidarios con las personas de nuestras comunidades.*
- *Ser empáticos con nuestros semejantes (Comprender, respetar y valorar las diferencias).*

Razas como colores del arcoíris



¿QUÉ HARÍAS TU?

- <https://www.youtube.com/watch?v=QTYeOe4jIKo>

¿Qué es la xenofobia?

La Xenofobia es el rechazo al extranjero o inmigrante, debido a un delirio de superioridad, de supremacismo o nacionalismo fanático.

*En la mayoría de los casos la xenofobia está presente con el racismo, la discriminación y la **apofobia** o rechazo a los pobres.*

"El fascismo se cura leyendo y el racismo se cura viajando"
(Miguel de Unamuno)

Diferencia entre racismo y xenofobia

Aunque ambas palabras hacen referencias a posiciones intolerantes e incompatibles con la vida en una sociedad multicultural, no significan exactamente lo mismo.

- *La palabra xenofobia proviene del prefijo griego “xeno”, que hace referencia a algo o alguien de origen extranjero; y el sufijo latino “fobia”, que indica rechazo o aversión. Así, la xenofobia significaría literalmente “rechazo al extranjero”.*
- *El racismo, por su parte, es una actitud o ideología donde una raza o grupo étnico se considera superior a otra.*

¿QUÉ SON LOS PREJUICIOS?





g**lobalmon**
ASSOCIACIÓ DE SOLIDARITAT AMB L'ÀFRICA NORD-ÀFRICA



EDUCA SÒLID
educació per al desenvolupament

<https://www.youtube.com/watch?v=qGDvt4yKTiM>

¿En qué piensas cuando observas estas imágenes?





***Ella forma parte de la policia nacional española.
Es de raza Afro-europea.***



Elles son doctoras afro – sudamericanas.



El es bailarín de ballet clásico y contemporáneo de raza afroamericana.



Elles son futbolistas del equipo nacional iraní.





- *¿Crees que el país de origen determina siempre la personalidad?*
- *¿Crees que la raza es signo de bondad o de maldad, de inteligencia o ignorancia, fortaleza o debilidad?*

¿Alguna vez has escuchado o expresado alguna de las siguientes ideas?

- *“Si es chino es de mala calidad”*
- *“¡A mi no me vengas con cuentos chinos!”*
- *“¡Cuidado con esos moros que pueden ser terroristas!”*

- ***“¡Agarra bien tu mochila que viene un gitano!”***
- ***“¡Esos negros que vienen en pateras vienen a quitarle el trabajo a los españoles!”***
- ***“¡Esos manteros viven de las ayudas, venden y no pagan impuestos!”***

- **“¡Esos colombianos son narcotraficantes!”**
- **“ ¡Los chinos comen perro!”**
- **“¡Los gitanos huelen a ajo!”**
- **“¡Los latinos son pobres!”**
- **“¡Los españoles somos superiores!”**
- **“¡España para los españoles!”**

Españoles en otros países

- *¿Sabías que el número de personas con nacionalidad española que residen en el extranjero alcanzó los 2.654.723 a 1 de enero de 2021?*
- *¿Sabes qué opinión tienen las personas de otros países acerca de los españoles?*







¿Conoces a uno/una o varios de estos/as artistas?

Beyonce



Rihanna



Shakira



Daddy Yankee



Cardy B.



Alicia Keys



***¿Recuerdas que todos ellos
son de raza negra y/ o Latinos?***

- ¿Crees que somos racistas o xenófobos con
Nuestros artistas favoritos también?***
- ¿Es fobia a los extranjeros o fobia a los pobres?***

Guerra antes Vs/ Guerra ahora

Guerra civil española 1936-1939





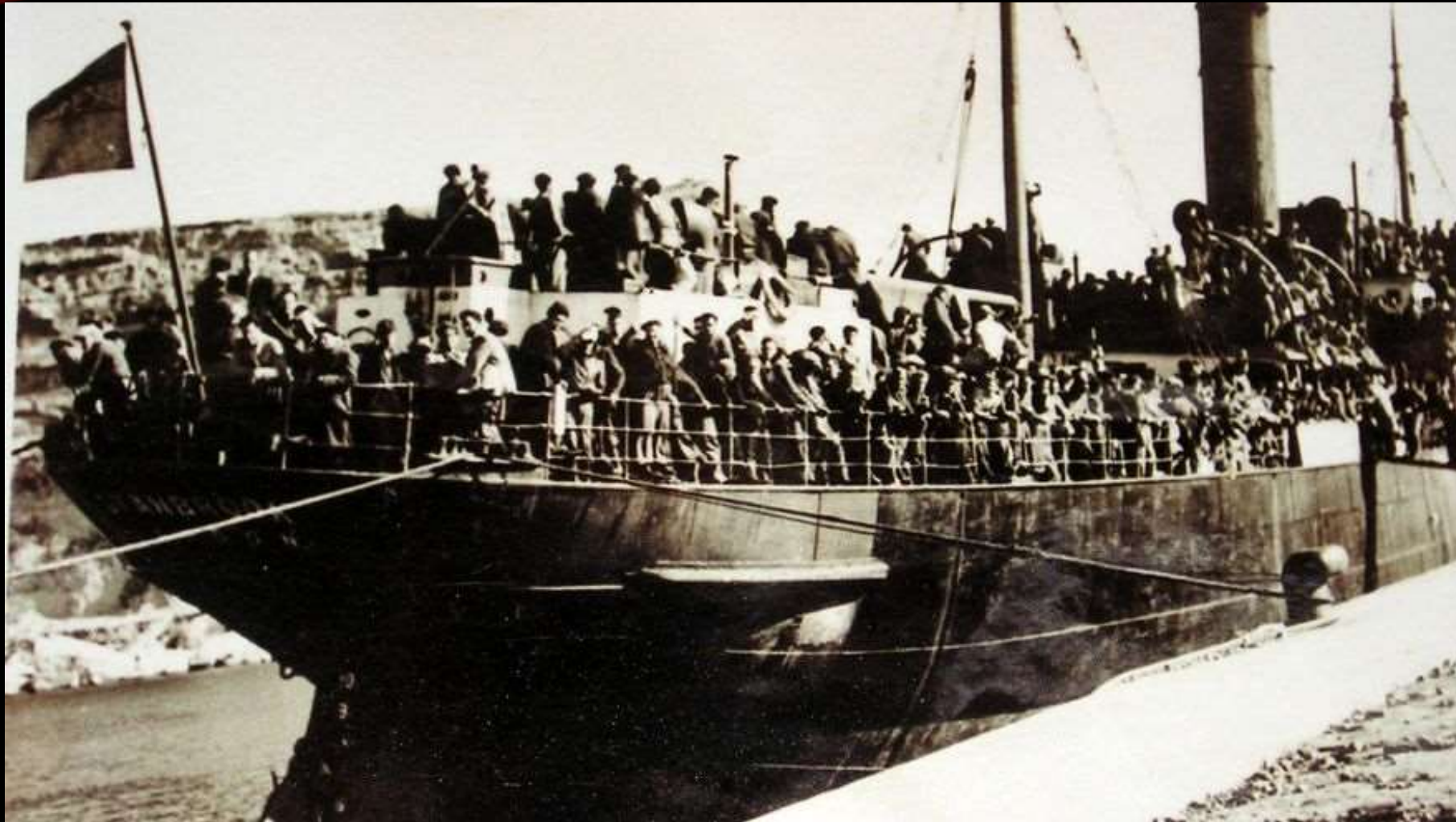
Refugiados españoles por el mundo













Guerra de Siria





Refugiados en Europa







Los españoles 'invaden' Estados Unidos: en diez años ha crecido su presencia en un 534%

- Es el grupo con mayor crecimiento porcentual en el país: pasan en 10 años de ser 101.000 a 635.000.
- La mayoría llega con permiso de residencia en busca de trabajo.
- El consulado de Los Ángeles registra un 10% más de españoles cada año.

RUBÉN MORENO NOTICIA 19.02.2013 - 18:54h



Jordi Lluch se las ha ingeniado para salir adelante. Durante meses se estuvo disfrazando de El Zorro en el Paseo de la Fama de Hollywood para ganar unas



Estudiantes españoles en un 'high school' en Estados Unidos. Foto Speak&Go

EDUCACIÓN

Trump genera incertidumbre en las familias españolas que envían a sus hijos a hacer un curso escolar en EE.UU.

España, con más de 3.000 al año, es el quinto país europeo que más estudiantes envía a este país, por detrás de Alemania, Francia, Noruega e Italia

BREXIT

El Brexit destapa en Reino Unido a 140.000 'sin papeles' españoles



Más de 320.000 españoles han pedido residir en Reino Unido, casi el doble de los que se calculaba que había allí. DREAMSTIME